
POINT FORT/ L'ALLIANCE ÉDUCATIVE À L'ŒUVRE

A Onex, l'Unité de prévention pour adolescents (UpAdos) du Service jeunesse et action communautaire (SJAC) représente un outil-clé de travail social communautaire avec la jeunesse.

**JOËL BIANCHI, CHEF DU SERVICE JEUNESSE ET ACTION COMMUNAUTAIRE (SJAC)
DE LA VILLE D'ONEX**

L'UpAdos est une structure d'accueil libre de la commune d'Onex, réservée aux adolescent-e-s entre 12 et 17 ans. Animée par une équipe éducative¹, également responsable de la gestion d'un certain nombre de projets, elle possède la particularité d'être juxtaposée et adjacente au Café communautaire, un espace de rencontre ouvert à toute la population (à partir de 12 ans sans accompagnement). La proximité entre l'UpAdos et le Café communautaire offre la possibilité de déconstruire les stéréotypes qui séparent les personnes, de travailler sur les résistances et de favoriser l'apprentissage de la vie en communauté, tout en stimulant la participation des jeunes à différents évènements et activités.

L'importance du cadre

L'unité de prévention a été conçue pour offrir aux jeunes la possibilité de disposer d'un temps, d'un espace et d'un lieu de rencontre entre l'école et le retour à la maison. Pour accéder aux locaux, ils doivent passer par un entretien d'inscription. Cette étape est extrêmement importante car elle permet de les accueillir formellement, de faire connaissance, de comprendre les motivations qui les poussent à venir, mais aussi de leur expliquer les valeurs, les règles, les prestations et le fonctionnement

«Ce qui motive les jeunes, c'est avant tout une demande de lien affectif.»

du lieu. L'entretien se termine par la signature d'un contrat à travers lequel ils confirment leur volonté de s'inscrire et s'engagent à respecter le cadre et le règlement du lieu. Cet acte symbolique et fondateur permet de responsabiliser les jeunes pour qu'ils choisissent, décident et assument les droits et les devoirs liés à leur choix et à leur demande d'adhésion. Etablir cet accord de confiance est essentiel. Il fournit un socle sur lequel la relation éducative pourra commencer à se construire et un cadre clair dans lequel évoluer et auquel se référer en cas de besoin, de problèmes ou de non-respect.

L'analyse de l'interaction a montré que, dans la grande majorité des cas, ce qui motive les jeunes, c'est avant tout une demande de lien affectif. Dans ce lieu qui leur est spécialement

destiné, ils peuvent exister tout en étant en relation avec une présence adulte cadrante et bienveillante, différente de celle expérimentée dans leur vie de tous les jours (parents, frères et sœurs, proches, enseignant-e-s, etc.). Chaque rencontre avec un-e adolescent-e qui franchit nos portes est unique et contient les germes d'un potentiel développement commun. La partie centrale et essentielle de notre travail consiste à exploiter positivement cette opportunité en fournissant la présence et l'attention humaines que les jeunes viennent chercher.

Du lien à la mobilisation

Accueillir, partager, écouter, cadrer, valoriser, soutenir, accompagner, conscien-

tiser, responsabiliser, impliquer et apprendre. Voici quelques exemples de fonctions que l'équipe éducative assume dans les échanges avec les jeunes, afin de les faire exister dans un cadre sécurisant et propice à leur évolution.

La difficulté et la force de cette démarche résident dans la création, sur la base d'une adhésion libre et volontaire, d'une alliance éducative suffisamment saine, souple et solide pour permettre de mobiliser les jeunes. Fondée sur le respect réciproque et la confrontation positive, cette action se déploie à l'opposé d'une relation basée sur la séduction, la promiscuité, la dépendance, la domination et la consommation passive. Extrêmement toxiques, et dysfonctionnelles, ces dérives sont incompatibles avec notre volonté de réaliser un travail social et

L'AUTODÉTERMINATION AU CENTRE

L'Unité de prévention pour adolescents (UpAdos) fait partie du Service jeunesse et action communautaire (SJAC) de la Ville d'Onex. Dans un contexte présentant des risques de fragilisation et de paupérisation², la mission du SJAC est de promouvoir la qualité de vie à travers le renforcement de la cohésion sociale, la création de liens, l'intégration et la lutte contre les phénomènes d'exclusion et de précarisation. Le SJAC œuvre avant tout de manière préventive, en favorisant l'accroissement des capacités d'action individuelles et collectives, l'orientation vers les structures spécialisées compétentes, la démocratie participative, l'implication citoyenne et la participation active à la vie du service et de la commune.

Les activités du service sont pensées et réalisées en adéquation avec cette mission. Elles se concrétisent à travers le déploiement de nombreuses prestations socio-éducatives pour différents âges et publics, réparties dans quatre domaines d'action: jeunesse, action communautaire, cours & ateliers et location de salles³.

Le modèle d'intervention place l'être humain au centre de sa capacité à se réaliser et à s'individualiser (Jung, 1986, 1987, 1990). Centré sur les ressources, les compétences et le potentiel d'apprentissage des personnes, il favorise l'autodétermination et les processus contribuant au développement du pouvoir d'agir individuel et collectif, ou empowerment (Le Bossé et al., 2009, 2006; Le Bossé, 1996, 2003; Ninacs, 2002a, 2002b, 2002b, 2008). Les principes, les valeurs, les méthodes, les règles et le fonctionnement qui guident le service sont construits en cohérence avec ce cadre de référence et visent cet objectif d'autonomisation et de capacitation en articulant la réflexion à la pratique (notion de «praxis», Freire, 1983). Etymologiquement, le mot «éducation» est issu du verbe «éduquer», qui dérive du latin *ex-ducere*, qui signifie «guider vers», «conduire hors». C'est dans ce sens que nous concevons et réalisons notre travail d'accompagnement éducatif.



Image: © Eric Roset

éducatif centré sur l'accroissement des forces individuelles et collectives.

Dans notre réponse éducative, à travers la stimulation accompagnée de la participation, tout est prétexte pour travailler le renforcement de l'estime de soi, la valorisation, l'utilisation de ses propres capacités et l'acquisition de compétences. Le sentiment d'exister, d'être reconnu et d'avoir de la valeur, encouragé auprès des jeunes, stimule leur envie d'agir, de s'engager et de coopérer.

Le pouvoir d'agir comme propriété émergente

Une sécurité intérieure suffisamment forte détermine en grande partie la solidité des fondations sur lesquelles les jeunes pourront construire leur vie. Croire en ses capacités pour pouvoir avancer, tout en doutant assez pour se remettre en question, est un subtil équilibre indispensable à tout apprentissage. Cette posture de sagesse et d'humilité est capitale car elle représente un prérequis indispensable – bien que pas suffisant – au développement du pouvoir d'agir.

L'approche humaniste et systémique que nous développons consiste à réunir les conditions-cadres qui favorisent l'émergence des capacités d'action et à œuvrer à travers la relation d'aide pour stimuler l'envie des jeunes d'expérimenter, d'exprimer et de s'impliquer pour devenir acteurs de leur destin. «Personne ne libère autrui, personne ne se libère seul, les hommes se libèrent ensemble» (Freire, 1983, p. 44). ■

BIBLIOGRAPHIE

- Freire, P. (1983). *Pédagogie des opprimés. Suivi de conscientisation et révolution*. Paris: Maspero.
- Jung, C. G. (1986). *Dialectique du moi et de l'inconscient*. Paris: Gallimard.
- Jung, C. G. (1987). *L'Homme à la découverte de son âme: structure et fonctionnement de l'inconscient*. Paris: Albin Michel.
- Jung, C. G. (1990). *L'âme et le Soi. Renaissance et individuation*. Paris: Albin Michel.

Le Bossé, Y. (1996). Empowerment et pratiques sociales: illustration du potentiel d'une utopie prise au sérieux, 9(1), pp. 127–145.

Le Bossé, Y. (2003). De l'habilitation au pouvoir d'agir: vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'empowerment. *Nouvelles pratiques sociales*, 16(2), pp. 30–51.

Le Bossé, Y., Bilodeau, A., Chamberland, M., & Martineau, S. (2009). Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités: quelques enjeux relatifs à l'identité professionnelle et à la formation des praticiens du social, 21(2), pp. 174–190.

Le Bossé, Y., Bilodeau, A., & Vandette, L. (2006). Les savoirs d'expérience: un outil d'affranchissement potentiel au service du développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités? *Revue des sciences de l'éducation*, 32(1), pp. 183–204.

Ninacs, W. (2002a). *Empowerment et communauté. Présenté à Un arrondissement accessible, une fierté à partager*, Montréal: La Clé.

Ninacs, W. (2002b). *Types et processus d'empowerment dans les initiatives de développement économique communautaire au Québec*. Université Laval, Québec.

Ninacs, W. (2008). *Empowerment et intervention: développement de la capacité d'agir et de la solidarité*. Québec: Les Presses de l'Université Laval.

NOTES

- 1 L'équipe est composée d'un responsable éducatif, sept éducateurs et un gérant du CC qui cumulent 7,25 ETP. Elle est complétée par un animateur auxiliaire du Studio Musique à 10% et deux stagiaires HETS à 100% sur deux périodes de 22 semaines chacune. Certaines activités et prestations sont animées par les animateurs du pôle cours&ateliers.
- 2 L'UpAdos et le service sont situés en plein cœur d'Onex-Cité, une zone urbaine à forte concentration démographique (en 2013: 13 242 habitants sur 17 972 que compte la ville d'Onex) et qui présente un taux important de personnes et de nationalités étrangères (environ 40%; 125 nationalités représentées). Selon le rapport du CATIGE de 2014, Onex-Cité, en se composant des sous-secteurs Cité-Nouvelle et Gros-Chêne, cumule la presque totalité des indicateurs prévus par la Politique de cohésion sociale en milieu urbain (PCSMU) et présente un risque accru de précarité. La ville d'Onex est par ailleurs éligible à la PCSMU. Cet emplacement stratégique nous permet de déployer une action de proximité avec la jeunesse, en phase avec l'évolution des problématiques sociales, les besoins de la population et la réalité du quartier.
- 3 De plus amples informations sont disponibles sur Facebook ou sur www.onex.ch.